

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 158»**

Принято

Педагогическим советом

МБДОУ № 158

Протокол № 6 от 08.06.2026

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 158
№ 158
Е.А. Коротких
Приказ № 15/20 от 08.06.2026г.

**Положение
об инновационной деятельности в МБДОУ д/с № 158**

1. Общие положения

Настоящее положение (далее - Положение) об инновационной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 158» города Ростова-на-Дону (далее - ДОУ) определяет порядок инновационной деятельности, направленной на разработку, апробацию и внедрение новых современных образовательных технологий в работе с дошкольниками.

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155, Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и иными нормативными правовыми актами.

1.3. Участниками инновационной деятельности являются педагоги, воспитанники ДОУ.

1.4. Реализация инновационной программы и входящих в неё проектов является одним из механизмов повышения эффективности деятельности и улучшения качества образовательной работы ДОУ.

1.5. Инновационная деятельность предполагает изучение и проверку новой образовательной, программной документации, учебной и методической литературы, образовательных технологий с целью определения эффективности и целесообразности их использования в ДОУ в соответствии с ФГОС.

1.6. Инновационная деятельность представляет собой организованный процесс внедрения в практику разработок в области педагогики, методики и психологии, является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.7. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.

1.8. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития ДОУ.

1.9. Настоящее положение об организации инновационной деятельности в ДОУ определяет права и обязанности участников инновационной деятельности.

1.10. Педагоги, принимающие участие в реализации вышеуказанных проектов, обязаны соблюдать Устав учреждения, настоящее Положение и иные акты законодательства.

1.11. Положение об инновационной деятельности принимается педагогическим советом ДОУ и утверждается заведующим.

2. Цели инновационной деятельности в ДОУ

2.1. Обеспечить апробацию, подготовку и внедрение современных проектных образовательных технологий обучения дошкольников.

3. Задачи инновационной деятельности

3.1. Отработать в практике деятельности педагогов навыки инновационной, деятельности в реализации образовательной области познавательное развитие.

3.2. Систематизировать и обобщить опыт инновационной деятельности, внедрить в педагогическую практику ДОУ.

3.3. Создать на основе результатов инновационной деятельности новые диагностические и методические материалы для детей, педагогов, родителей.

4. Приоритетные направления развития инновационной деятельности

4.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью обновления процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС, развития ДОУ в целом.

4.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения локального

масштаба, направленные на познавательное развитие детей, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

4.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации, для прогнозирования, индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

4.4. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах ДОУ является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения их профессиональной компетенции.

4. 5. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогами и проектной группой систему диагностики результатов, соответствующую педагогическим целям и задачам определенного этапа инновации, направленных на реализацию целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка.

5. Структура управления инновационной деятельностью

- 5.1. Управление инновационной деятельностью осуществляет заведующий ДОУ.
- 5.2. Положение инновационной деятельности и состав рабочей группы утверждается приказом заведующего ДОУ.
- 5.3. Старший воспитатель отвечает за тактическое планирование и реализацию инноваций, проектов внутри ДОУ, координирует работу рабочей группы, проводит системный анализ обновления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Готовит аналитический доклад по работе инновационного пространства ДОУ.
- 5.4. Заведующий ДОУ несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

6. Организация инновационной деятельности

- 6.1. Инновационная деятельность осуществляется как в индивидуальном порядке, так и в творческой группе.
- 6.2. Инновационная площадка осуществляет свою деятельность в соответствии с планом реализации, план работы на текущий год обсуждается на заседании творческой группы и утверждается заведующим ДОУ.

- 6.3. Результаты инновационной деятельности фиксируются и предоставляются по итогам учебного года, при завершении инновационной деятельности заведующему ДООУ.
- 6.4. Результаты инновационной деятельности предоставляются в форме письменного анализа эффективности осуществляемой работы.
- 6.5. Основанием для начала реализации инновационного проекта является приказ руководителя образовательного учреждения, о работе инновационной площадки.
- 6.6. Реализация инновационного проекта может прекращаться в следующих случаях:
- а) завершения плановых сроков реализации проекта;
 - б) выявления в ходе реализации проекта существенных недостатков в его учебно-нормативном и учебно-методическом обеспечении, делающих невозможным достижение целей проекта;
 - в) выявления в ходе проверки реализации проекта нарушений актов законодательства и настоящего Положения.

7. Документация и отчетность

7.1. Инновационная деятельность ДООУ предусматривает оформление документации:

- Приказ заведующего о создании рабочей группы в рамках инновационной площадки.
- Положение о деятельности инновационной площадки.
- План реализации инновационного проекта на текущий учебный год.
- Протоколы заседаний.
- Материалы проектной деятельности продукты инновационной деятельности (дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации и иное).
- Аналитический отчет о работе творческой группы в рамках инновационной площадки.

7.2. Обсуждаемые вопросы протоколируются, оформляются в форме проектов, выводов и обобщений, а также рекомендаций педагогам ДООУ. В качестве общего результата работы группы является документально оформленный проект, пакет методических рекомендаций, разработок, пособий.

7.3. Анализ о деятельности рабочей группы представляется педагогическому совету ДООУ в конце учебного года. Результаты работы рабочей группы оформляются в печатном варианте.

8. Распространение инновационного опыта осуществляется в следующих формах

8.1. Выступления на обучающих семинарах, методических объединениях, педагогических советах в целях транслирования инновационного опыта по вопросам апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития ДООУ.

8.2. Открытые занятия и мероприятия.

8.3. Оказание консультативной помощи педагогам в процессе подготовки и внедрения инновации.

9. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационной деятельности

9.1. В целях распространения позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов новаторов в коллективе предоставляется возможность выступлений на методических семинарах, педагогических советах, на заседаниях творческих групп, публикаций практических материалов в СМИ, на официальном сайте ДООУ.

9.2. Педагогам, принимающим активное участие в разработке проектов, участвующих в заседаниях и работе рабочей группы, работе методических семинаров предоставляются возможность участия в конференциях, семинарах, курсах переподготовки и повышения квалификации.

10. Права и обязанности участников инновационного процесса ДООУ

10.1. Участники инновационного процесса руководствуются Законом Российской Федерации «Об образовании», настоящим Положением и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими инновационную деятельность. Участники инновационного процесса имеют право:

- Вносить предложения на заседании рабочей группы по подготовке развивающей среды.
- Публиковать результаты инновационной деятельности в СМИ.
- Эффективно использовать финансовые средства на реализацию инновационного проекта. - Вводить новые формы, методы организации и новое содержание воспитательной и образовательной работы в соответствии с требованиями ФГОС.

10.2. Участники инновационного процесса несут ответственность за: разработку и внедрение новых педагогических технологий, проектов в соответствии с нормативными и правовыми актами Министерства просвещения РФ, Законом РФ «Об образовании», ФГОС; результаты внедрения продукта инновационной деятельности; обеспечение качеств знаний по разрабатываемым проектам в рамках инновационной деятельности ДООУ; предоставление ежегодного отчета о своей деятельности в соответствии с темой исследования; за объективность данных, представленных при проведении анализа и мониторинга.

10.3. Перечисленные права и обязанности не должны противоречить законодательству Российской Федерации, наносить ущерб здоровью и качеству подготовки воспитанников.